

**Публичный доклад
МБОУ «СОШ №3с.п.Гвардейское»
за 2022-2023 учебный год**

Цель анализа:

определение степени реализации поставленных перед педагогическим коллективом школы задач обеспечения базового общего начального, основного, среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА:

- анализ реализации образовательных программ;
- анализ качества обучения;
- анализ результатов итоговой аттестации;
- анализ работы с одаренными детьми;
- анализ профильного обучения;
- анализ работы методических объединений;
- анализ работы психологической службы;
- анализ работы с детьми ОВЗ;
- анализ воспитательной работы.

В 2022-2023 учебном году деятельность школы была направлена на обеспечение прав ребенка на качественное образование, сохранение контингента обучающихся, создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их интересами, реализацию плана учебно-воспитательной работы, разработку Основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Перед коллективом была поставлена *цель*: создать и построить такую систему, которая могла бы стимулировать всестороннее развитие личности, обеспечить принцип равных образовательных возможностей для всех с учетом индивидуализации и социализации обучающихся.

Задачи, направленные на качество образования и воспитание обучающихся в условиях ФГОС:

Сохранить качество образования школьников не ниже показателей 2021– 2022 учебного года;

Спланировать системную подготовку обучающихся 2- 8, 10 классов к промежуточной аттестации, 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации;

Создать условия для обеспечения качественного обучения и личностного роста всех участников образовательного процесса.

В школе обучалось 869 обучающихся. В целом наблюдается постепенная тенденция небольшого снижения численности учащихся. Снижается набор учащихся в 10-е классы, больше стало уходить в средне- специальные учебные учреждения.

Учебный год	На начало года	На конец года
2020-2021	821	823
20212022	816	819
2022-2023	872	869

Из данных показателей видно, что численность учащихся в школе постепенно снижается. Постоянно ведется работа по сохранению численности обучающихся. Исходя из основных направлений развития региональной системы образования от массового образования – к индивидуализации образовательного процесса, школа заинтересована в каждом ребенке, чтобы было комфортно «троечнику», «хорошисту», «отличнику».

Наполняемость школы в 2022– 2023 учебном году

4-5кл., 4-6кл., 4-7 кл., 3-8 кл., 3-9 кл., 1-10 кл., 1-11 кл. Средняя наполняемость классов по школе 22,06 человека.

В 2022- 2023 учебном году в педагогический состав средней школы входили 43человек.
Администрация школы – 6человека

Социально-психологическая служба – 4 человек (+2внутренний

совместитель)

ГПД – 4 группы

Библиотека – 1 человек

Квалификационный анализ педагогических кадров МБОУ «СОШ Зс.п.Гвардейское»

	2021-2022уч.год
<i>Высшая квалификационная категория</i>	1-2%
<i>Первая квалификационная категория</i>	1-2%
<i>Без категории</i>	66-84%

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

От 0 до 3 лет - 6 чел. 14%

От 3 до 5 лет - 1 чел-21,8%

От 5 до 10 лет - 9 чел. 21 %

От 10 до 20 лет - 10 чел 24 %

Свыше 20 лет - 16 чел. 38 %

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с.п.Гвардейское» осуществляет свою деятельность на основе Устава школы, Закона Российской Федерации «Об образовании» и других нормативных документов. Обучение ведётся на русском языке.

Все классы в основном комплектуются обучающимися, проживающими в микрорайоне, закреплённом за школой.

В 2022 – 2023 учебном году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный план школы направлен на выполнение основных принципов федерального Закона об образовании. Учебный план обеспечивал выполнение федерального, регионального и школьного компонентов. При составлении плана соблюдались преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, требования к профильному обучению и обучению по ФГОС. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на углубление изучения предметов по базисному учебному плану, на курсы по выбору и элективные курсы с целью углубления и коррекции знаний обучающихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени.

В течение 2022– 2023 учебного года по плану ВСОКО (ВШК) отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебный план за 2022-2023 учебный год выполнен на 100%. Учебные программы реализованы, с учетом коррекции, в полном объеме, несмотря на праздничные дни в четвертой четверти.

Вывод: в 2022-2023 учебном году обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса учебного плана выполнен полностью.

Анализ качества обучения

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

На конец 2022 – 2023 учебного года динамика учебных достижений учащихся составила 37 %, процент обученности - 100%.

Окончили год:

-на «5» - 38 человек

- на «4» и «5» - 143 человека

- с одной «4» - 6 человек

- с одной «3» - 11 человек

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ по итогам последних 3 учебных лет

учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
количество обучающихся	473	459	473
на «5»	44	38	35
на «4» и «5»	158	143	160

Из данных таблиц следует, что динамика учебных достижений, обучающихся в школе на протяжении последних 5 лет понижается 6 %. В 2021-2022 учебном году понизился на 6%. Изучая результативность обучения учащихся с одной тройкой, можно сделать вывод, что учителя недостаточно уделяют внимания реализации принципов личностно-ориентированного подхода.

Рекомендовано: каждому педагогу, имеющему обучающего с одной тройкой по его предмету, проанализировать причины и совместно с родителями наметить индивидуальный план повышения качества знаний. Психологу школы необходимо провести беседы с учащимися, имеющими одну тройку, разработать методические рекомендации учителям, классным руководителям и родителям.

Сравнительные данные качества обучения по классам

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Класс %		
5в –17%	5а- 39%	6 а-58%
6 в-23%	5б-42%	6б-61%
7в-18%	6г-42	7б-60%
8б-20%	7а-32%	8а -64 %
9в-22%	8б-33%	
	10-40%	

Классы с низким уровнем динамики учебных достижений –это 8% от общего числа классов основного и среднего уровня. Ежегодно наблюдается, что классы низкого и среднего уровней это в основном восьмые классы и выше, а высокого уровня до седьмого класса и на выпуске 9кл.

Вывод: наша ежегодная задача – добиться сокращения числа классов с низким уровнем успеваемости и увеличение % качества знаний в 7-9 классах.

Причины низкой успеваемости кроются в отсутствии у учащихся мотивации к обучению, отсутствии контроля со стороны родителей за успеваемостью детей. Учащиеся не выполняют домашние задания, пропускают уроки, недобросовестно посещают дополнительные занятия, хотя школа сделала все, чтобы каждый ученик получал знания в полном объеме: проводятся дополнительные групповые и индивидуальные занятия, элективные курсы, консультации согласно графику работы школы.

Рекомендации: учителям, работающим в таких классах, необходимо проанализировать причины низкой мотивации к учебе отдельных обучающихся, разработать план их устранения. Уроки должны быть продуманными и интересными. Для каждого обучающегося необходимо планировать задания на успех. Новизна материала, его практическая значимость, оригинальность подачи учебного материала, требовательность учителя в сочетании с доброжелательностью.

В течение 2022 - 2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, с целью отслеживания и анализа качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по уровням обучения.

В 2022 – 2023 учебном году школа проводила планомерную работу по подготовке и проведению промежуточной аттестации и обеспечила организованное ее проведение.

Аттестация обучающихся производилась со 2-го класса по итогам учебных четвертей, в 8.10-11-х классах - по итогам полугодий по пятибалльной системе оценок. Оценки за четверть и полугодие обсуждаются и утверждаются на педагогических советах. В конце учебных полугодий проходят административные контрольные работы и диктанты по русскому языку и математике в 2-9 классах, в 10—11 классах контрольные в формате ЕГЭ по профильным предметам в зависимости от обучения в каком профиле по математике, русскому языку, химии, биологии, истории, обществознанию, литературе, физике. Результаты в анализах методических объединений.

1. Все работы проанализированы; с обучающимися, получившими низкие результаты, необходимо организовать индивидуальную работу для коррекции и ликвидации пробелов в ЗУН в 2023-2024 учебном году.

3. Учителям – предметникам обратить внимание на объективность выставления отметок по общеобразовательным предметам учебного плана.

Всероссийские проверочные работы в 2022 г проводились в 5-х классах по русскому языку, математике, биологии, истории ; в 6-х классах – по русскому языку, математике, истории, биологии .

[illegible]

Всего по предмету		2	20	24	9	40%	40%	100%	84%(+16)
История	5 «а»	1	8	9	3	67%	43%(+14)	100%	86%(+14)
История	5 «б»	1	7	8	3	58%	42%(+16)	100%	84%(+16)
История	5»в»	0	7	8	3	39%	39%	100%	83% (+17%)
Всего по предмету		2	22	25	9	55%	41%(+14)	100%	84%(+16)

Вывод: Результаты показали, что качество знаний по русскому языку по ВПР ниже на 17%, по математике ниже на 4 %, по биологии ниже на 16%. Такой результат заставляет задуматься о причинах. Необходимо на заседании ШМО обсудить причины и сделать вывод. Процент обученности по русскому языку и математике ниже на 16% , чем годовой результат . Педагоги выделили западающие темы по каждому предмету, чтобы отработать их в учебном году.

Сводная ведомость результатов выполнения проверочных работ в 6-х классах

Предмет	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний за год	Качество знаний по ВПР	Обученность за год	Обученность по ВПР
Русский язык	6 «а»	1	11	11	4	50%	42%(+8)	100%	85%(+15)
Русский язык	6 «б»	1	8	8	4	48%	43%(+5)	100%	80%(+20)
Русский язык	6 «в»	1	6	17	4				
Русский язык	6 «г»	1	9	11	2				
Всего по предмету		4	34	47	14	49%	43%(+6)	100%	83%% (+17)
Математика	6 «а»	1	9	13	4	46%	38%(+8)	100%	85%(+15)
Математика	6 «б»	2	7	15	3	55%	35% (+20)	100%	85%(+15)
Математика	6 «в»	2	4	18	4				
Математика	6 «г»	1	6	12	3				
Всего по предмету		6	26	58	14	51%	37%(+13)	100%	85%(+15)
Биология	6«б»	1	7	10	3	38%	38%	100%	86% (+14)
История	6 «а»	2	7	10	4	52 %	39% (+13)	100%	83%(+17)
География	6 «а»	2	8	11	4	48%	40%(+8)	100%	84%(+16)
Обществознание	6 «б»	1	6	7	3	65%	41%(+24)	100%	82%(+18)

Результаты по ВПР в 6-х классах показали, что % качества знаний и процент обученности по всем предметам за год выше, чем за проверочную работу . По этому выводу нельзя говорить о проблеме изучения предметов, так как процент расхождения не высокий и оценки за год ставятся как среднее арифметическое, а в данном случае за одну конкретную работу, но учителям – предметникам необходимо взять данный вопрос под контроль на новый учебный год. Отработать тот материал, где больше всех допущено ошибок. .

Анализ работы с одаренными детьми

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика в классном коллективе;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям (по итогам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях).

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание (предметные недели);
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах школьного, районного, регионального и Всероссийского уровней.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- награждение дипломами, грамотами; выдача сертификатов участникам;

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, окружающему миру, физкультуре, ИЗО и технологии. Традиционными в школе являются мероприятия «Предметные недели», районные конкурсы, выставка-презентация достижений в области искусства; смотр художественной самодеятельности.

По русскому и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий. Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Вся работа с одаренными детьми проводится во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

Участие в олимпиаде «УЧИ.РУ»

Индивидуальную работу (консультации и занятия по направлению)

Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.

Интеллектуальные игры

Создание портфолио достижений

Чествование призеров и победителей.

Организованы индивидуальные занятия по основным дисциплинам. На таких занятиях дается углубленный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие

осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе над развитием логического мышления.

Учащиеся, активно принимают участие в олимпиадах и конкурсах.

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных конкурсов и олимпиад:

Результативность участия в районных, городских, республиканских, межрегиональных олимпиадах, конференциях, конкурсах (очные мероприятия).

Районный этап:

1.Всероссийская олимпиада школьников:

Победители-9

Призеры-14

2.Президенские игры» -1 место

3.Президенские состязания» -2 место

4.Всероссийские спортивные игры «Победа» -1 место

Республиканский этап:

Всероссийские спортивные игры «Победа» -2 место

Результативность участия в дистанционных мероприятиях **(дистанционные мероприятия)**

Международная онлайн –олимпиада по математике для начальной школы Учи .ру

Призеры-4

Победители и призеры ВСОШ и различных конкурсов награждены грамотами и поощрительными подарками, а также их наставники за подготовку детей.

Вывод: отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получении результатов внеучебной и учебной деятельности.

В целом это итог совместной работы учителей предметников по реализации программы «Одаренные дети». Следует и далее стремиться к высокому уровню и увеличению числа победителей и призеров. К этому результату школа стремилась не один год, поэтому наша задача сохранить достигнутые позиции и улучшить результаты на региональном этапе предметных олимпиад.

Вывод: в целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно.

Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

Анализ итоговой аттестации за 2022-2023 учебный год

Результаты ОГЭ учащихся 9-х классов

В 2022-2023 учебном году в 9-м классе обучалось 95 обучающихся. Русский язык, математика и 2 экзамена по выбору в 9 классе являлись в 2022-2023 учебном году обязательными предметами для сдачи, предметы по выбору обучающимися выбраны:

Выбор предметов на

ОГЭ - 2022г:

№	предмет	выбрали	выбрали (%)	явились	явились (%)	не явились	сдали	сдали (%)	не сдали (%)
---	---------	---------	-------------	---------	-------------	------------	-------	-----------	--------------

1	Русский язык	95	100%	95	100%	0	84	100%	11
2	Математика	95	100%	94	98%	1	80	83%	13
3	Обществознание	19	33%	19	100%	0	18	100%	1
4	География	79	21%	79	100%	0	73	89%	6
5	Биология	2	35%	2	100%	0	2	87%	0
6	Чеченский язык	89	70%	89	100%	0	84	93%	5

по математике качество знаний составило 46%,успеваемость-86%

получили			
«5»	«4»	«3»	«2»
1	42	38	13
1%	44%	40%	14%

по русскому языку качество знаний составило 53%.,успеваемость- 85%

получили			
«5»	«4»	«3»	«2»
25	25	34	11
26%	26%	36%	11%

по чеченскому языку качество знаний составило 56 % .,успеваемость-94%

получили			
«5»	«4»	«3»	«2»
25	40	19	5
28%	45%	21%	6%

по обществознанию качество знаний 37%, успеваемость 95%

получили			
«5»	«4»	«3»	«2»
0	7	11	1
0	37%	59%	5%

по географии качество знаний 76%,успеваемость-94%

получили			
«5»	«4»	«3»	«2»
11	43	19	6
14%	54%	14%	7%

по биологии (87%),качество знаний 80%,успеваемость-94%

получили			
«5»	«4»	«3»	«2»
1	1	0	0
50%	50%		

Таблица «Сравнительные результаты средних баллов ОГЭ по школе за последние 3 года»

Средний балл по школе	Русский язык	Математика	Обществознание	Чеченский язык	география.	Биология
ОГЭ-2020	38	38	15	34	13	8
ОГЭ-2021	23	23	8	23	15	19
ОГЭ-2022	28	28	20	23	23	26

Выбор предметов на ЕГЭ - 2023г:

№	предмет	выбрали	выбрали (%)	явились	явились (%)	не явились	сдали	сдали (%)	не сдали (%)	средний балл
1	Русский язык	15	100%	20	100	0	20	100 %	0	66
2	Математика Б	12	90%	12	100	0	18	100	0	15
3	Математика проф.	2	10%	2	100	0	2	50%	50%	25
4	Химия	2	30%	2	100	0	2	83%	17%	47
5	Биология	2	30%	2	100	0	2	83%	17%	52
6	История	1	15%	1	100	0	0	33%	67%	25
7	Обществознание	2	65%	13	100	0	6	46%	53%	42
8	Информатика	2	0,05	2	100	0	2	0	100	26

№	Фамилия Имя	Математика Б	русский язык-24 (36)	Математика проф.- 27	Химия-36	Биология-36	обществознание-42	История-32	Информат -36
---	-------------	--------------	----------------------	----------------------	----------	-------------	-------------------	------------	--------------

1	Арсамбаев Сайд-Магомед Алиханович	16	72				24	20	
2	Бураев Дени Микаилович	11	52						
3	Бураев Хамид Мусаевич	11	63						
4	Даутгирiev Салман Адамович	8	58						
5	Дельмуханова Максалина Магомедо	9	55						
6	Дешиев Дени Исламович		70	46					46
7	Дзимиев Абдулла Исламович		66	40					43
8	Загаева Милана Умаровна	17	70		68	62			
9	Мугаева Раяна Хасановна	16	75						
10	Мутаева Лана Рамзановна	21	85		58	66			
11	Сайдулаева Иман Беслановна	16	79						
12	Эдельгириева Раяна Илесовна	16	89				45		
13	Эгиева Раяна Адланован	7	57						
14	Юсупова Зулихан Ильясовна	6	40						
15	Хазуев Нур-Ахмед Жамалаевич	4	3						
		ГВЭ	ГВЭ						
	Средний балл	15							

**Таблица «Сравнительные результаты средних баллов ЕГЭ по школе за пять лет»
(2018-2019,2019-2020,2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы)**

Средний балл по школе	Русский язык	Математика Б	Математика проф.	Обществознание	История	Биология.	Химия	Англ. яз.
ЕГЭ-2020	61	65		38	34	34	33	
ЕГЭ-2021	70	64		50	36	54	51	69
ЕГЭ-22	66	68	27	42	0	52	47	
средний балл по школе	67	4	43	35	20	64	63	

Список выпускников, набравших 70 и более баллов на ЕГЭ

Предмет	Преподаватель	год	Выпускник	Количество баллов	Отметка
Русский	Баскариева Б.И.	2021г	Сатаев Дени Алиевич	85	5

язык					
Русский язык	Баскариева Б.И.	2022г	Денилханов Докка	98	5
			Чичканова Раяна	91	5
Русский язык	Баскариева Б.И.	2023г	Эдельгириева Раяна	89	5
Русский язык			Мутаева Лана	85	5
			Сайдулаева Иман	79	5
Математика	Дажикаева М.И.	2022г	Денилханов Докка	21	5
Химия	Гидизова З.А.	2022г	Ибрагимова Иман	82	5
Общество	Денилханов И.Х.	2022г	Шидаева Мадина	84	5

Русский язык:

Русский язык в 11 классе преподавала Баскариева Б.И.(учитель высшей категории)

При подготовке к ЕГЭ проводились дополнительные занятия по группам «Одаренные дети», «Группа риска».

ЕГЭ сдавали 13 выпускников. 1 выпускник – ГВЭ.

Сдали для поступления в ВУЗ 14 выпускников (100%).

1 выпускница на первом этапе не преодолела минимальный порог по математике, была направлена на пересдачу.

Качество -80%

Успеваемость-98%

Математика

Математику в 11 классе вела Висайтова Х.Х..

Качество-89%

Математику профильную сдавали 2 выпускника Дешиев Д.-, Дзимиев А.-

Отдельно следует отметить, что анализ результатов сдачи **ЕГЭ по выбору** выпускниками школы показал,

Не смог преодолеть минимальный порог: по обществознанию -1 выпускник Арсамбаев С-М (46%), по истории- 1 вып Арсамбаев С-М.(83%),

По химии – 2 вып Загаева М.,Мутаева Л..(83%)..

На сегодняшний день аттестаты получили 15 выпускников (100% сдававших), .

Анализ полученных результатов ЕГЭ-2023 позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения по математике, истории, обществознанию.

В следующем учебном году:

- необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2023г., выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с региональными и районными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ можно отметить, что результаты по школе средние, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителями и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в 5-8,10 классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому государственному экзамену.
6. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

Выводы:

Анализ результатов ОГЭ по математике выявил слабое умение у учащихся вычислять значения выражения с переменными при заданных значениях переменных, решать линейные неравенства и системы линейных уравнений, решать задачи на проценты, на установление соответствия, графики квадратичной функции. Ослаблено внимание на решение задач на составление формул, составление уравнения по условию задачи, нахождение n -го члена арифметической и геометрической прогрессии.

Проанализировав результаты ГИА-9, пришли к выводу: государственную итоговую аттестацию прошли 100 % выпускников. Следовательно, необходима корректировка работы по подготовке выпускников к ГИА, определение путей и средств устранения выявленных недостатков в подготовке учащихся к ГИА в текущем году.

Главные причины:

1. Низкий уровень ответственности за результат обучения у некоторых учащихся, родителей (законных представителей), следовательно, недостаточная работа классных руководителей, учителей-предметников с учащимися и родителями с целью мотивации на учёбу.
2. Недостаточное применение индивидуального подхода к учащимся, который даёт хорошие результаты, как учителю, так и ученику.

Проблема Обеспечение качественной подготовки выпускников 9 класса в 2023 году.

(Коллективная ответственность за невысокие результаты ГИА: зам. директора по УВР, ВР, классного руководителя, учителя-предметника). Пути решения проблемы

Усилить:

-контрольно-аналитическую деятельность администрации школы; - самоанализ деятельности учителя-предметника;

-осуществление систематического взаимодействия (объединение ресурсов, согласованность действий, чёткое распределение ролей): учитель-предметник - классный руководитель - учащиеся – родители, в ходе подготовки выпускников к ГИА;

- систематическая, грамотная работа по профориентации 9 класса.

Рекомендации заместителям директора по УВР, ВР, классным руководителям, учителям-предметникам для корректировки работы в целях повышения качества подготовки выпускников 2024 года.

1. Использовать при планировании работы по организации подготовки к экзамену в 2024 году анализ результатов ГИА-2023.

2. Провести диагностическое тестирование (сентябрь), использовать результаты промежуточной аттестации, срезовых контрольных работ с целью выявления уровня знаний учащихся для корректировки планов работы по подготовке к ГИА по предмету (1 четверть). Особенность 9-х классов 2022-2023 учебного года: Уровень подготовленности учащихся различный. Отдельные учащиеся - с низкими результатами за 8 класс и низкой учебной мотивацией, без контроля со стороны родителей. Это создаёт определённые трудности в подготовке учащихся к итоговой аттестации и требует от педколлектива школы систематической и индивидуальной работы в ходе всего процесса обучения и подготовки к ГИА. Таким образом, для обеспечения повышения качества подготовки учащихся к ГИА-2023 необходимо осуществлять: - тесное сотрудничество зам. директора, (службы ПДН), классного руководителя, учителя-предметника, учащихся, родителей. - индивидуальную работу с выпускниками в ходе всего процесса обучения и подготовки к ГИА; - выбор содержания и способов обучения.

Рекомендации:

Необходимо в 2023-2024 учебном году при подготовке к ГИА в 9 классе решить следующие задачи:

1. Учителям-предметникам более качественно готовить выпускников к ОГЭ с целью повышения успеваемости и качества знаний.
2. По результатам ГИА 2022-2023 учебного года, в 2023-2024 учебном году выделить группы «успешных», «среднеуспешных», «малоуспешных» учащихся и осуществлять с ними разноуровневый процесс обучения, составить индивидуальные планы подготовки к ГИА-2024.
3. Систематически проводить работу с «малоуспешными» учащимися.

Учителям-предметникам:

Провести анализ итогов государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и тем, выполненным малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения;

Практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в процессе подготовки к ГИА-2024;

Зам. директора по УВР усилить внутришкольный контроль за преподаванием математики, обществознания, биологии.

Работа методических объединений

Анализ работы МС за 2022– 2023 уч. год.

Цели и задачи работы

Работа учителя и классного руководителя направлена на развитие личности ученика, максимальное развитие потенциала ребёнка, создание условий для приобретения обучающимися позитивного восприятия учебного материала и социального опыта.

В 2022 – 2023 уч.г. коллектив продолжил работу по теме «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

Поставленные задачи выполнены частично, коллектив учителей продолжит работу над поставленными задачами в следующем учебном году, так как они являются актуальными. Основными задачами образовательного процесса, над которыми работали педагоги школы, были следующие задачи:

Формирование креативности;

Развитие проектного мышления и аналитических способностей;

Развитие коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению.

К приоритетным направлениям работы школы в прошедшем учебном году можно отнести следующие направления:

Подготовка учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования.

Развитие системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.

Повышение квалификации учителя по формированию специального учебного пространства, направленного на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ.

Создание здоровьесберегающей среды как условия повышения качества образования.

Методические особенности преподавания в условиях введения ФГОС второго поколения;

Поставленные перед коллективом задачи решались через деятельность по обучению и развитию кадров; выявление, обобщение и распространение наиболее ценного педагогического опыта, а также создание собственных методических разработок для обеспечения функционирования образовательного процесса.

В 2022-2023 учебном году в школе работали следующие методические объединения учителей- предметников:

Учителей начальных классов (руководитель Куриева А.Т.)

Учителей гуманитарного цикла (руководитель Баскариева Б.И.)

Учителей естественно-математического цикла (руководитель Висайтова Х.Х.)

Учителей чеченского языка и чеченской литературы (руководитель Гарсаева З.Х.)

Учителей общественных наук(руководитель Хунигова Л.Л..)

Каждое школьное методическое объединение учителей – предметников функционировало согласно плану работы, вело и оформляло протоколы заседаний, пополняло методическую копилку объединения (выступления учителей, доклады, сообщения, открытые уроки, внеклассные мероприятия) в соответствии с Положением о школьном методическом объединении.

Каждый учитель в рамках работы ШМО принимал участие в подготовке и проведении заседаний объединения.

В течение всего учебного года было проведено 4 заседания, учителя выступали на заседаниях МО, делясь с коллегами опытом своей работы, готовили и проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия.

На заключительном заседании ШМО учителя наметили ключевые направления работы в следующем учебном году:

Усилить работу по развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на формирование у детей умения учиться. Направить педагогический поиск на формирование способностей и готовности учащихся реализовывать УУД.

Активизировать работу по внедрению в учебный процесс заданий для выявления особенностей мышления, внимания, учебной мотивации, самоконтроля, общения.

Целенаправленно вести работу по созданию условий по организации исследовательской и проектной деятельности на уроках и во внеурочное время.

Методическая работа велась учителями естественно-математического цикла – математики, физики, информатики, химии, биологии и географии (р.). Все учителя МО имеют высшее профессиональное образование. Каждое заседание ШМО традиционно заканчивалось обменом опытом работы. Педагоги, входящие в состав данного МО, инициативны, следят за педагогическими инновациями и внедряют их в практику своей работы (интегрированные уроки, уроки-презентации и др.).

Были проведены все запланированные заседания ШМО, включающие в себя:

Обмен опытом работы;

Сообщения учителей по определённым темам;

Обсуждения открытых уроков;

За отчётный период в ШМО велась работа по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ. В течение учебного года изучались методики и технологии обучения, с целью внедрения их в учебный процесс, для формирования УУД у учащихся; обсуждались нормативные документы и обобщался педагогический опыт; организовывались дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками.

В мае 2023 года учителями ШМО был намечен перспективный план работы на 2023 – 2024 учебный год:

Повышение качества урока путём использования активных форм обучения.

Усиление практической направленности урока на основе включения элементов исследовательской деятельности учащихся.

Использование в работе учителей интегрированных форм обучения.

Создание условий для поддержки и сопровождения одарённых детей.
 Продолжение работы по изучению новых образовательных стандартов.
 Учителя методического объединения гуманитарного цикла основной своей задачей определили повышение качества преподавания русского языка и литературы, истории и обществознания. Не менее важными считались задачи совершенствования методов обучения, пробуждение интереса учащихся к урокам родного языка и литературы, формирование читательского интереса на уроках и во внеурочное время, воспитания на уроках гражданина своего Отечества. Все учебные задачи решались в единстве с воспитательными.
 В течение этого учебного года была проведена следующая методическая работа:
 Взаимное посещение уроков с последующим обсуждением;
 Проведение срезов знаний (с последующим обсуждением на МО);
 Посещение уроков в начальных классах;
 Систематически велась работа с одарёнными детьми, проявляющими творческие способности. Особое место было отведено введению ФГОС ООО в 5 – 11 классах. Так же одним из приоритетных направлений в работе была подготовка к ГИА в 9 и 11 классах, регулярно в течение года проводились пробные экзамены по русскому языку, обществознанию, истории. План методической работы на 2022 – 2023 уч. год учителями МО гуманитарного цикла был выполнен.

В 2022-2023 учебном году курсы повышения прошли педагоги по перспективному плану. Аттестация педагогических работников осуществлялась в соответствии с графиком прохождения аттестации.

Опыт своей работы педагоги школы делятся при проведении мастер-классов. Заседания методического совета школы проходили по плану, были проведены все запланированные заседания. Методический совет проделал большую работу по рассмотрению рабочих программ всех уровней, материалов промежуточной аттестации.

Вывод: работу методических объединений школы считать удовлетворительной.

Курсовая подготовка учителей.

Важным является повышение квалификации педагогических кадров через прохождение курсовой подготовки. В последние годы появилась возможность прохождения курсов повышения квалификации в дистанционном формате. Все педагоги прослушали лекции и ответили на вопросы теста как классные руководители: Хамидова М.В., Алхазурова Ш.Л., Гидизова З.А., Денилханов И.Х., Зубайраева Б.У., Абдурахманова И.А., Межидова З.Д., Висаитова Х.Х., Газмагомаева Т.Г., Шахмаева Т.Ю.,

№	ФИО учителя	Дата прохождения последних курсов	Название модуля (модулей)
1	Раиева Марха Солт- Ахмедовна		
2	Гидизова Зина Адамовна		
3	Абдурахманова Иман Аслановна		
4	Висаитова Хава Хизраевна.		
5	Газмагомаева Тамара Гариевна		
6	Баскариева Бирлант Исаевна		
7	Шоипова Саперт Виситаевна		
8	Исраилова Максалина		

	Адамоввна		
9	Алхазурова Иман Ильясовна		

Данные курсы обогатили знания об изменениях в образовании в соответствии с современными требованиями к образовательному процессу, а удостоверения дополнили профессиональные портфолио их владельцев.

Каждый учитель стремится создать для своих учеников условия, при которых ученик раскроет свой потенциал, сможет реализовать возможности, поверит в себя, утвердится как личность.

В 2022 – 2023 учебном году было проведено 4 заседания МС. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения школьников.

В течение 2022 – 2023 уч.г. педагоги школы изучали передовой опыт учителей района, участвовали в онлайн – конференциях, вебинарах, делились опытом на заседаниях методического объединения школы, района, участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Участие в конкурсах

Шихидова Медна Ризвановна	Районный этап конкурса «Учитель года».	призер
Оздиева Асят Вахаевна	Конкурс «Воспитать человека»	призер

Учебная деятельность

Прохождение программного материала

В прошедшем учебном году учителями выданного 100% материала по учебным предметам.

Классы оснащены необходимым для работы оборудованием:

интерактивные доски;

мультимедийные проекторы;

ноутбуки для учителя;

компьютеры для учителя;

разнообразный раздаточный материал;

загрузочные диски;

плакаты ...

Анализ качества знаний по основным предметам

Класс	Кл. рук.	Русский язык		Чеченский язык		Математика	
		кач	успев	кач	успев	кач.	успев
5 «а»	Гарсаева З.Х.	44	70	-	93%	56%	93%
5 «б»	Зубайраева Б.У.	27	73	-	79%	39%	89%
5 «в»	Хажмурзаева М.Х.						
5 «г»	Хунигова Л.Л..						
6 «а»	Гериханова Б.М.	56	83	-	86%	43%	91%
6 «б»	Алхазурова Ш.Л.	35	78	86%	87%	100%	87%
6 «в»	Висаитова Х.Х.						
6 «Г»	Умархаджиева А.Р.						
7 «а»	Хасуева М.А.	45	100	100%	100%	100%	100%
7 «б»	Межидова З.Д.	55	95	86%	86%	90%	86%
7 «в»	Гидизова З.А.						
7 «г»	Шоипова С.В.						

8 «а»	Газмагомаева Т.Г.	25	100	91%	91%	97%	91%
8 «б»	Шахмаева Т.Ю.	61	83	92%	96%	100%	96%
8 «в»	Хамидова М.В.						
9 «а»	Денилханов И.Х.	50	100	92%	92%	96%	96%
9 «б»	Джамурзаева Р.Х.						
9 «в»	Раиева З.В.						
10 «а»	Мударова Ж.И.	26	65	88%	88%	96%	88%
11 «а»	Баскариева Б.И	64	100	91%	92%	97%	93%
	Итого:		80%				92%

Рекомендации:

Руководителям ШМО необходимо продолжить работу по организации и проведению предметных недель.

Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях при завуче, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям-предметникам, испытывающим трудности методического характера.

Всем руководителям ШМО нацелить учителей-предметников на активные формы проведения внеклассных мероприятий, повышение качества проведения предметных недель, интеллектуальных марафонов, научных конференций.

Активно использовать в своей работе проектную и исследовательскую технологии.

Всем ШМО продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми.

Продолжить работу по основным направлениям методической работы.

Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников.

Тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.

Найти наиболее эффективную форму подготовки к итоговой аттестации.

Исходя из вышесказанного и анализа работы предметных методических объединений, можно сформулировать задачи на 2023-2024 учебный год:

- Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.
- Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки, онлайн-уроки и т. д.).
- Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Повышение компетентности педагогов основной школы в вопросах формирования универсальных учебных действий, планирования метапредметных и личностных результатов и оценки их достижения;
- Продолжить работу по мониторингу и обобщению передового педагогического опыта учителей по внедрению и реализации ФГОС.
- Спланировать проведение методических недель с целью стимулирования педколлектива к - повышению педагогического мастерства;
- Объявить благодарность учителям-предметникам, принявшим активное участие в проведении олимпиад и предметных недель.

Зам.директора по УВР
28.06.23г.

/Б.М. Гериханова/