

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов
в 2025 году

I. Подготовка к проведению ГИА-2025

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 232/551, Приказ Минобрнауки ЧР от 09.01.2025 г. № 4-п «Об утверждении расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена в 2025 году», Приказ Минобрнауки ЧР от 28.12.2024 г. № 1157-п «О сроках и местах подачи заявлений на регистрацию для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году» в МБОУ «СОШ №3 с.п.Гвардейское» была проведена следующая работа.

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «СОШ №3 с.п.Гвардейское» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-го класса, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ГВЭ в 2025 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2025 году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте в МБОУ «СОШ №3 с.п.Гвардейское». Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9 классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2025 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2024 – 2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данным администрация школы, методические объединения, наметили планы работы по

подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2025 году.

В начале 2024 – 2025 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ - 2025, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- ☐ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ☐ организация повторения учебного материала;
- ☐ соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ☐ готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;
- ☐ система учета знаний учащихся;
- ☐ контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

II. Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В 9 классе обучалось 100 выпускников 1 выпускник УО.

99 обучающихся были допущены к итоговой аттестации:

из них 11 сдавали в форме ГВЭ:

- Алхазурова Хава
- Ахмарова Марха
- Висаитова Эсмירה
- Сардалова Марья
- Сабанчаева Селима
- Сугаипова Фатима
- Тепсуева Ясмина
- Шантаев Хамзат

-Яхаев Рамзан
 -Юшаева Эмент
 -Юсупова Асет

успешно прошли итоговое собеседование как допуск к ГИА, по результатам учебного года имели удовлетворительные, хорошие и отличные оценки и были допущены к экзаменам.

03 июня (в основной период), а затем 27 июня (в резервные сроки) 2025 года обучающиеся 9 класса приняли участие в ОГЭ по математике, 09 июня (в основной период), а затем 26 июня 2025 г.(в резервные сроки) - по русскому языку, 16 июня (в основной период), а затем 27 июня (в резервные сроки) – по биологии. Были получены следующие результаты:

Результаты ОГЭ по русскому языку

Успеваемость 100% Качество – 31,8 Средний балл – 3,6

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	88	11	17	60	-	100%	31,8	3,6

Результаты ГВЭ по русскому языку

Успеваемость 100% Качество – 90,9 Средний балл – 4

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	11	5	5	1	-	100%	90,9 %	4

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ И ЗАДАНИЙ КИМ (ОГЭ-2025). ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ РУССКИЙ ЯЗЫК

№	Проверяемые виды деятельности, элементы содержания	Кол-во учащихся допустивших ошибку при выполнении заданий	Кол-во учащихся правильно выполнивших задания
1	ЧАСТЬ 1 Сжатое изложение содержания прослушанного текста	-	-
2	ЧАСТЬ 2 Синтаксический анализ предложений	1	87
3	Синтаксический анализ предложений	3	85
4	Пунктуационный анализ предложений	6	82
5	Пунктуационный анализ предложений	7	81
6	Орфографический анализ слов	8	79
7	Орфографический анализ слов	5	83
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	5	83

9	Грамматическая синонимия словосочетаний	5	83
10	Смысловой анализ текста	4	84
11	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	14	74
12	Лексический анализ слова	16	72
13	ЧАСТЬ 3 Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт	-	-
<p>Всего заданий – 13; из них по типу заданий: с кратким ответом – 11; с развёрнутым ответом – 2; по уровню сложности: Б – 13. Максимальный первичный балл за работу – 33. Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 минут).</p>			

Результаты ОГЭ по математике

Успеваемость - 100 Качество – 68,1 Средний балл –4

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	88	2	58	28	0	100%	68,1%	4

Результаты ГВЭ по математике

Успеваемость - 100 Качество –100 Средний балл –5

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	11	1	10	-	-	100%	100%	5

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ И ЗАДАНИЙ КИМ (ОГЭ-2025). ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ МАТЕМАТИКА

№	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Справились	Не справились
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	87

2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	3	85
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	6	82
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	7	81
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	8	79
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	5	83
7	Числовые неравенства, координатная прямая Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	5	83
8	Действия со степенями и иррациональными выражениями Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	5	83
9	Уравнения и неравенства. Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	4	84
10	Статистика, вероятность. Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	14	74

11	<p>Функции</p> <p>Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами</p>	16	72
12	<p>Числа и вычисления.</p> <p>Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности</p>	1	87
13	<p>Уравнения и неравенства.</p> <p>Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем</p>	3	85
14	<p>Числовые последовательности.</p> <p>Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни</p>	6	82
15	<p>Геометрия.</p> <p>Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей</p>	7	81
16	<p>Геометрия.</p> <p>Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей</p>	8	79

17	<p>Геометрия.</p> <p>Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей</p>	5	83
18	<p>Геометрия.</p> <p>Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей</p>	5	83
19	<p>Геометрия.</p> <p>Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний</p>	5	83
20	<p>Уравнения и неравенства.</p> <p>Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем</p>	4	84
21	<p>Уравнения и неравенства.</p> <p>Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение</p>	14	74
22	<p>Функции.</p> <p>Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами</p>	16	72

23	Геометрия. Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	4	84
24	Геометрия. Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний	14	74
25	Геометрия. Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	16	72

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Учитель	Кол-во участников	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.бал л
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Биология	Гидизова З.А.	25	3	14	8	-	100%	68%	3,5
География	Абдурахманова И.А.	40	10	23	7	-	100%	82,5%	4,2
Обществознание	Хунигова Л.Л.	20	0	11	9	0	100%	55	3
Чеченский язык	Гарсаева З.Х.	88	3	34	51	0	100%	42	3,6
Химия	Гидизова З.А.	1	1	0	0	0	100	100	5
Информатика	Раиева З.В.	1	0	1	0	0	100	100	4
Физика	Газмагамаева Т.Г.	1	0	1	0	0	100	100	4

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике за три года

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				
		«5»	«4»	«3»		Средний

					«2»	балл
2022-2023	95	1	42	52	0	3,8
2023-2024	88	12	53	23	0	3,8
2024-2025	99	12	56	31	0	3,8

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний Балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2022-2023	95	18	29	48	-	3,6
2023-2024	88	25	35	28	-	3,6
2024-2025	99	16	23	60	-	3,6

Общие выводы по 9-м классам

По итогам всех экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ 96 обучающихся получили аттестаты обычного образца.

Троя обучающихся получили аттестаты особого образца:

Альмурзаева Ясмина – 9 г класс

Балиева Жоврат- 9 в класс

Темирсултанова Барят- 9 в класс

Один обучающийся получил свидетельство об окончании школы (Закаев И).

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2025 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2025 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

☐ недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те которые собираются получать средние специальное образования сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя;

☐ недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

☐ продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;

☐ организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);

☐ направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делиться набранным опытом с коллегами по методобъединению;

☐ осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;

☐ продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой или выше годовой. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Директор школы _____ М.С-А.Раиева