

Система подготовки учащихся к ЕГЭ по
русскому языку (из опыта работы)

учителя русского языка и литературы

Баскариевой Меденат Исаевны

Система подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку (из опыта работы).

Знание только тогда становится знанием,

когда оно приобретено усилиями своей

мысли, а не памятью.

Л.Н.Толстой.

Главная задача учителя - учить учиться, сделать так, чтобы ученики умели и хотели самостоятельно добывать знания, поэтому его позиция - учитель-помощник, учитель-партнер. Думаю, что этим и определяется выбор стратегии и тактики учителя, подходы к организации процесса взаимодействия и с учениками, и с родителями.

Единый государственный экзамен стал частью профессиональной жизни учителя –словесника. С помощью ЕГЭ выпускники могут оценить собственные возможности и выбрать дальнейший жизненный путь. Один из существенных факторов успеха Единого государственного экзамена-обеспечение качественного преподавания на протяжении всех лет обучения в школе, а также серьезная подготовка к сдаче ЕГЭ. Отсюда и актуальность подготовки учащихся к экзамену, ведь на ЕГЭ по русскому языку даже отличники выполняют правильно (в среднем) **70%** заданий. Основная проблема кроется в том, что **изучение** русского языка по школьной программе и **подготовка** к ЕГЭ по русскому языку - **это не одно и то же!**

Ежегодно во время сдачи ЕГЭ по русскому языку у выпускников прослеживаются одни и те же проблемы.

Проблемы, которые влияют на качество выполнения заданий:

отсутствие навыков тестирования (пробный ЕГЭ проблему не решает);

ошибочное понимание формулировок вопроса к заданиям ЕГЭ;

технические ошибки при заполнении бланков ЕГЭ;

При подготовке к ЕГЭ не учитываются структурные особенности **КИМ'ов;**

Неправильное распределение времени на выполнение заданий. (Сочинение пишется **в дефиците времени и без учета критериев проверки**)

Каждый учитель русского языка на сегодняшний день имеет свою методику, которая позволяет его учащимся справиться с заданиями на экзамене. Хочется поделиться своими наблюдениями по данной теме.

Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку

Для себя я определила 4 основных правила, которые помогают мне готовить учащихся к ЕГЭ.

Правило 1. «Учись учиться!»

Это правило касается личности самого учителя. Нельзя добиться успеха в чем-то, если сам учитель плохо представляет структуру экзамена, особенности заданий, трудные темы и т.п. Учитель должен прорешать не один десяток тестовых вариантов, чтобы по-настоящему разобраться во всех нюансах предлагаемых заданий. Например, видеть задания-ловушки,

которые присутствуют во всех КИМах. Это вопросы по темам, которые в учебниках только упоминаются и подробно не изучаются на уроках русского языка. Например, морфологические нормы образования формы слов, 7 задание: как правильно – «недры земли» или «недра земли», «забрать из яслей» или «забрать из ясель». Трудности вызывает задание 1, которое тоже претерпело изменения. В некоторых вариантах задание звучит неоднозначно, например, «самостоятельно подберите союз», ученик должен домысливать и интуитивно подбирать подходящий по смыслу союз. Также затруднение вызывает новое 21 задание, которое проверяет широкий спектр знаний пунктуации в простых и сложных предложениях. Это задание с повышенным риском допустить ошибку и требует особого внимания.

То же относится и ко 2-й части. Имея опыт решения задач ЕГЭ и написания сочинения, учитель может быть по-настоящему полезным своим ученикам, разъясняя, приводя десятки примеров. Поэтому учитель обязан учиться:

посещать курсы по подготовке к ЕГЭ, где квалифицированные специалисты рассказывают о предстоящих испытаниях, проводят полезные практикумы; перенимать опыт у других учителей, изучать имеющиеся образовательные стандарты; знать, что такое кодификатор, спецификация; знать критерии оценивания сочинения, особенно на фоне некоторых изменений в ЕГЭ 2024 по русскому языку в 27 задании. Изменены и критерии оценивания и сама структура сочинения. Все эти изменения учитель должен тщательно изучить.

Правило 2. «Правильно выбирай стратегию!»

Подготовка к экзаменам является актуальным и достаточно непростым вопросом для многих учащихся. Чрезмерное волнение, различного рода переживания, а порой даже стресс наблюдается у людей в этот ответственный период жизни. Ведь от успешной сдачи ЕГЭ во многом зависит поступление в Вуз, а хорошее высшее образование, как известно - это путёвка в жизнь!

Подготовка к экзамену, по моему мнению, должна начинаться уже в начальных классах, когда учащиеся на уроках русского языка знакомятся с первыми орфограммами и пунктограммами, работают над развитием своей речи, культурой общения и так далее.

Для эффективного усвоения и контроля знаний, умений и навыков я включаю в учебный процесс тестовые формы контроля с 5-го класса, помогая учащимся овладеть техникой работы с тестами, постепенно готовя их к формату ЕГЭ.

Но все-таки целенаправленно учащиеся начинают готовиться к Единому государственному экзамену только в 10-11 классах.

На первых уроках русского языка в 10 классе знакомлю учащихся с формой проведения ЕГЭ, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Сразу показываю справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке к ЕГЭ и рекомендую школьникам, какими

Internet-ресурсами он может воспользоваться (<http://www.fipi.ru>; <http://www.ege.edu.ru>)

Когда начинаю работу в 10 классе, сразу на первой неделе сентября провожу диагностический тест за курс 5-9 классов, который позволяет выявить проблемы в области орфографии, пунктуации, теории языка. Диагностическая работа проводится и для самих детей, чтобы они посмотрели на свои пробелы в знаниях, чтобы пришли к выводу о необходимости серьезной подготовки к ЕГЭ не только на уроке, но и в самостоятельной домашней работе. Диагностика нужна и для учителя, так как после анализа работы я выявляю группу учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки.

Это в свою очередь, помогает мне не только грамотно спланировать уроки, но и дополнительные занятия.

Главная задача - научить сдавать тест.

Я использую при подготовке к ЕГЭ простую методику, в основе которой **алгоритмы** рассуждения. Здесь можно выделить несколько шагов: **Первый шаг. Вспоминаем теорию.** Теоретический материал по основным и наиболее сложным разделам представляется в обобщенном и компактном виде в схемах и таблицах, которые разрабатываются совместно с учащимися. **Подобная систематизация материала способствует максимальной наглядности, обобщению знаний и интеграции изученного не только по отдельно взятой теме, но и по всему курсу русского языка.** Кроме того, таблицы развивают аналитические способности учащихся и активизируют их зрительную память. Материал представляется не только в компактном, но и в расширенном и углубленном виде.

Теория - фундамент. Вспоминаем и восстанавливаем, систематизируем необходимые теоретические знания с помощью лекций, презентаций, семинаров. В этом году у нас ввели элективный курс подготовки к ЕГЭ в 10 классе. На этих занятиях мы поэтапно изучаем теорию каждого задания ЕГЭ. Мы создаем копилку теорий тестовых заданий. Считаю, что целесообразнее ученикам самим находить и повторять материал по определенной теме или блоку. **Самостоятельная работа учащихся более эффективна**, чем, скажем, лекция учителя. Поэтому при повторении той или иной темы я предлагаю сведения, где можно найти нужный материал (в каком учебнике; за какой класс; какой параграф; где можно прочитать дополнительную информацию по предложенной теме).

Второй шаг. Создаем алгоритм решения «задач» 1 и 2 частей .

Мы называем задания 1 и 2 частей задачами. Поэтому выстраиваем последовательность действий при выборе ответа в 1 и 2 частях . Здесь важно, чтобы ученик при решении любой задачи научился анализировать, рассуждать, применять не только правило, но и логику. Нужно выявлять закономерности, и тогда будет не совсем сложно найти правильный ответ.

Третий шаг. Слушаем друг друга.

Здесь мы решаем задачи по алгоритму вместе, слушаем друг друга. **Необходимо включать учащихся в процесс анализа, оценки собственной деятельности на каждом этапе урока.** Для этого разрабатываются критерии оценки познавательной деятельности и её результатов. Задача заключается в том, чтобы научить школьников самостоятельно объективно оценивать свою работу.

Четвёртый шаг. Решаем самостоятельно.

Каждый урок русского языка в 11 классе я начинаю с отработки одного тестового задания, т.е. с «пятиминутки подготовки к ЕГЭ», особое внимание на этой «пятиминутке» мы уделяем заданиям 4, 5, 7,8,9,10,11,12,13,14,14,15. Кроме этого карточки с тестами для индивидуальной работы, они позволяют детально проработать каждую тему. Не надо ждать быстрого успеха, каждое задание надо решить по алгоритму примерно 30-40 раз, только тогда появится навык, опыт, уверенность и четкость. Желательно все свои рассуждения записывать или проговаривать вслух! Критерий готовности: «Если ты можешь не только выбрать правильный ответ, но и объяснить, почему все другие неправильные, можешь переходить к следующему заданию».

Работы детей анализирую после каждого тестирования, составляю индивидуальную картотеку ошибок.

При подготовке к ГИА я использую мониторинг результативности и качества знаний по итогам административных работ.

Анализ входного контроля по русскому языку в формате ЕГЭ

в 11 классе (дата проведения 12 . 09 . 2024)

Всего писали:

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
11	18	4	4	5	5

Практически всегда использую разминки на повторение. Такой вид работы помогает при повторении всех разделов русского языка. Ежеурочная «разминка» состоит, например, из следующих этапов: работа над произношением и лексическим значением слов; задания по фонетике и словообразованию; орфографический разбор слов, пунктуационный и синтаксический разбор предложений; работа по исправлению грамматических ошибок.

Таким образом, разнообразные практические задания в ходе разминки обеспечивают надежность сохранения в рабочем состоянии знаний и умений

по русскому языку. Та копилка теорий тестовых заданий, которую мы собираем в 10 классе, очень помогает экономить время в 11 классе, т.к. с начала сентября в 11 классе основная работа связана с подготовкой к литературному сочинению – допуск к ЕГЭ.

Правило 3. «Знать своего врага - почти победа!» (Тактика работы с тестами)

Приведу памятку для учеников, которую они должны соблюдать во время выполнения тестов. Эти советы я нашла в интернете и стала применять в своей практике.

Памятка для выпускника

Сосредоточься! После выполнения предварительной части тестирования (заполнения бланков), когда ты прояснил все непонятные для себя моменты, постарайся сосредоточиться и забыть про окружающих. Для тебя должны существовать только текст заданий и часы, регламентирующие время выполнения теста. Торопись не спеша! Жесткие рамки времени не должны влиять на качество твоих ответов. Перед тем, как вписать ответ, **перечитай вопрос дважды** и убедись, что ты правильно понял, что от тебя требуется. И тем не менее следи за временем: в идеале - по классической теории теста - на выполнение задания множественного выбора (часть 1, выбор одного ответа из пяти предложенных) должна уходить минута.

На ЕГЭ следи за тем, чтобы из трех отведенных часов, первая часть занимала не более **90 минут**, вторая - **90 минут**, тогда останется достаточно времени и на его проверку.

Начни с легкого, т.е. с части 1! Начни отвечать на те вопросы, в знании которых ты не сомневаешься, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Тогда ты успокоишься, голова начнет работать более ясно и четко, и ты войдешь в рабочий ритм. Ты как бы освободишься от нервозности, и вся твоя энергия потом будет направлена на более трудные вопросы.

Пропускай! Надо научиться пропускать трудные или непонятные задания. Помни: в тексте всегда найдутся такие вопросы, с которыми ты обязательно справишься. Просто глупо недобрать баллы только потому, что ты не дошел до "своих" заданий, а застрял на тех, которые вызывают у тебя затруднения.

Читай задание до конца! Спешка не должна приводить к тому, что ты стараешься понять условия задания "по первым словам" и достраиваешь концовку в собственном воображении. Это верный способ совершить досадные ошибки в самых легких вопросах.

Думай только о текущем задании! Когда ты видишь новое задание, забудь все, что было в предыдущем. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом, поэтому знания, которые ты применил в одном (уже, допустим, решенном тобой), как правило, не помогают, а только мешают сконцентрироваться и правильно решить новое задание. Этот совет дает тебе и другой бесценный психологический эффект - забудь о неудаче в прошлом задании (если оно оказалось тебе не по зубам). Думай только о том, что каждое новое задание - это шанс набрать баллы!

Исключай! Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание всего на одном - двух вариантах и ты сэкономишь время

Запланируй два круга! Рассчитай время так, чтобы за две трети всего отведенного времени пройтись по всем легким заданиям ("первый круг"). Тогда ты успеешь набрать максимум очков на тех заданиях, а потом спокойно вернуться и подумать над трудными, которые тебе вначале пришлось пропустить ("второй круг").

Проверь! Оставь время для проверки своей работы, хотя бы, чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.

Угадывай! Если ты не уверен в выборе ответа, но интуитивно можешь предпочесть какой-то ответ другим, то интуиции следует доверять! При этом выбирай такой вариант, который, на твой взгляд, имеет большую вероятность. Пустым бланк ответов не оставляй!

Не огорчайся! Стремись выполнить все задания, но помни, что на практике это нереально. Учитывай, что тестовые задания рассчитаны на максимальный уровень трудности, и количество решенных тобой заданий вполне может оказаться достаточным для хорошей оценки.

Правило 4. Учись писать сочинение-рассуждение!

Самая сложная часть ЕГЭ по русскому языку, по отзывам учеников - это 2 часть -27 задание с этого учебного года. Какое же задание представлено? Ребятам предлагается создать новый оригинальный текст на основе прочитанного ими в ходе экзамена. Основной акцент уделяется умению комментировать проблему текста и приводить два примера с пояснениями, соблюдая смысловую связку. В разборе сочинения в новом формате мне очень помог вебинар Нарушевича Андрея Георгиевича «Готовимся к сочинению в новом формате», где он подробно описывал композицию сочинения и приводил конкретные примеры. Но все же написать сочинение - рассуждение небольшого объема - всего в 150 слов - на предложенный текст гораздо легче, чем написать традиционное сочинение объемом в 3, 4 листа. А тут перед глазами - готовый текст с четко выделенной идейной проблематикой. (Иногда, конечно, встречаются тексты с «прозрачной» проблематикой).

Опыт работы показывает, что многие выпускники не умеют анализировать, не видят проблему. Самая же распространённая ошибка - уход от собственной мысли во время её доказательства, перескакивают на другую проблему. Как избежать этого досадного явления?

Каждый учитель русского языка проводит занятия, посвящённые комплексному анализу текста. Уже младших школьников можно научить отвечать на вопрос: «О чём этот текст?» Так решится задача определения темы текста. Ведь осмысление любого предложенного материала на экзамене начинается именно с этого.

В ходе подготовке к ЕГЭ на уроках русского языка уже в средних классах можно давать задания, позволяющие научиться создавать свой текст сочинения-рассуждения по определённой модели, например, такой:

1. Автор рассказывает о том, что...
2. По его мнению, ...
3. Однако я думаю по-другому, потому что... или Я согласен с автором, потому что...
4. Итак, ...

Таким образом, я считаю, что постоянная и разнообразная работа по подготовке к выпускному экзамену по русскому языку помогает и учителю, и ученику преодолеть психологический дискомфорт во время итогового контроля знаний и успешно сдать ГИА.