

## **Обобщение опыта работы учителя обществознания Хуниговой Л.Л. по теме «Организация подготовки обучающихся к ГИА».**

Государственная итоговая аттестация—это серьёзный шаг в жизни каждого выпускника. В связи с этим на учителя ложится огромная ответственность за результат.

Обществознание-самый востребованный предмет среди дисциплин ЕГЭ по выбору. Его сдают многие выпускники по всей стране. Это будущие юристы, экономисты, управленцы, журналисты. Его делает привлекательным то, что выпускники считают обществознание самым легким предметом. Большинство из них уверены, что отвечая на вопрос в задании можно просто что-то «наболтать» по теме. К сожалению такое мнение ошибочно. В действительности, это сложный предмет, сочетающий в себе пять учебных дисциплин, которые содержат большое количество теории. Поэтому учителю приходится очень тяжело с теми учениками, которые переоценивают свои возможности.

Основная цель ЕГЭ – независимая экспертиза качества знаний и совмещение выпускного и вступительного экзаменов. Поэтому каждый учитель работающий в выпускных классах, приспособившись к постоянно изменяющимся условиям (ежегодные изменения в Кимах ГИА, разные классы, с разным уровнем подготовленности и тд) вынужден разрабатывать свою систему подготовки к экзаменам.

В связи с этим в своей работе, я выделяю несколько основных этапов при подготовке к ГИА:

- организационный
- информационный
- диагностический
- практический
- мониторинг и коррекция
- психологический настрой

### **Организационный этап**

**Организационный этап** я начинаю с методической работы, которая предполагает ряд следующих мероприятий:

- 1.Изучение изменений в структуре КИМов ГИА, спецификации, кодификаторе, демоверсии на сайтах (<http://www.fipi.ru>; <http://www.ege.edu.ru>) ;
- 2.Подбор электронных и печатных пособий, рекомендованных ФИПИ для подготовки к ЕГЭ
- 3.Формирование банка заданий в формате ГИА для отработки навыков решения задач разного уровня сложности (тематические тесты, итоговые тесты, тренировочные тесты, тесты для пробного экзамена) Для этого использую открытый банк заданий ФИПИ, задания из сайтов Решу ЕГЭ, Сдам ГИА, а также онлайн-тестирование.

4.Продолжаю повышать уровень профессиональной подготовки (посещать семинары, участвовать в конкурсах, проходить курсы повышения квалификации).

### **Информационный этап**

**Информационный этап** подразумевает работу в двух направлениях: работа с учениками и родителями.

При работе с обучающимися знакомлю их со структурой теста, временными рамками, критериями оценивания заданий с развернутым ответом, условиями проведения экзамена, правилам заполнения бланков, правилами поведения на экзамене.

При работе с родителями считаю основным, наряду с информацией о процедуре проведения ГИА, доводить до сведения родителей динамику роста или неудач обучающихся.

### **Диагностический этап**

Подготовку к ГИА нужно начинать как можно раньше. При подготовке к ЕГЭ по обществознанию в 10 классе я провожу **первичную диагностику** знаний по КИМам ЕГЭ для определения уровня остаточных знаний. Во-первых, это необходимость. Так как это позволяет на первых этапах дифференцировать обучающихся по уровню знаний, для того чтобы в дальнейшем учесть индивидуальные возможности ребенка, выстроить индивидуальный образовательный маршрут и устранить пробелы в знаниях. После входного контроля составляется аналитическая справка, в которой анализируются результаты работы для дальнейшей коррекции и мониторинга.

При подготовке к ЕГЭ по обществознанию сталкиваешься с определенными проблемами, которые каждый учитель-предметник решает по своему. Программа по данному предмету в 11 классе насыщена достаточно сложным для среднего ученика материалом. При изучении материала стараюсь акцентировать внимание учеников на темах, которые отражены на экзамене. Перед началом изучения каждой темы, я обязательно просматриваю задания, которые предлагают составители КИМ в открытом банке заданий и различных пособиях по подготовке к ЕГЭ, чтобы дополнить набор упражнений учебника, заданиями, которые могут встретиться учащимся на экзамене по изучаемой теме.

## **Практический этап**

На уроках обобщающего повторения, я использую некоторые приемы, которые на мой взгляд, позволяют повысить качество подготовки к ГИА:

- 1.Обобщающее повторение можно начать с заданий обязательного уровня сложности, затем постепенно их усложнять, учитывая индивидуальные особенности ученика (принцип от простого к сложному).
- 2.Чтобы сэкономить время на экзамене, необходимо научить выполнять задания, используя приём «спирального движения» по тесту КИМ. То есть, отметить то, что кажется простым, понятным и лёгким, выполнить эти задания и только потом переходить к более сложным. Для этого нужно приучить выпускников самостоятельно в КИМах выделять такие задания и определять уровень сложности заданий.
3. Обязательной составляющей процесса обучения, должно стать умение учащихся анализировать свои возможности и оценить результат своего труда. Для этого необходимо познакомить выпускников с приёмом «прикидки» результата подстановкой и отработать этот навык при выполнении заданий ГИА.
4. При необходимости проводить индивидуальные консультации(не только со слабыми учащимися, но и с сильными )на которых ученик может не только выполнить тест, но и получить ответы на вопросы, которые вызвали затруднение.
5. Использовать информационно-компьютерные технологии для самостоятельного обучения. Как правило ученикам нравится, когда можно увидеть и оценить результат работы сразу. Поэтому я рекомендую обучающимся ресурсы интернет, в том числе и онлайн-тестирование) для самоподготовки, а также:

### **1.Сборники, рекомендованные ФИПИ для подготовки к экзаменам.**

#### **Сайты для подготовки к ЕГЭ по обществознанию**

- [http://www1.ege.edu.ru/online-testing/obsh.](http://www1.ege.edu.ru/online-testing/obsh)
- <http://www.ctege.info/content/section/8/41/>
- [http://humanitar.ru/page/about\\_project.](http://humanitar.ru/page/about_project)
- [http://obsh.help34.ru/5.htm.](http://obsh.help34.ru/5.htm)

- <http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/>
- **Пособия и тренажеры А.М.Динаева.**

### **Мониторинг и коррекция**

Систематическое отслеживание результатов и коррекция - в этом и заключается суть мониторинга. Мониторинг необходим не для того, чтобы контролировать и оценивать, а для того, чтобы обнаруживать и решать возникающие проблемы. Выяснить, где мы не доработали; что нужно предпринять для решения проблем; какую помощь необходимо оказать обучающимся. Он направлен на отслеживание динамики изменений (каким был, каким стал), что позволяет превратить мониторинг процесса обучения и воспитания из инструмента внешнего контроля в инструмент управления учебно-воспитательным процессом. При подготовке к ГИА я использую мониторинг результативности и качества знаний по итогам административных работ.

### **Анализ входного контроля по обществознанию в формате ЕГЭ в 11 классе (дата проведения 16.09.2023) Всего писали:**

| <b>Класс</b> | <b>Кол-во уч-ся</b> | <b>«5»</b> | <b>«4»</b> | <b>«3»</b> | <b>«2»</b> |
|--------------|---------------------|------------|------------|------------|------------|
| 11           | 18                  | 0          | 5          | 13         | 0          |

### **Общая справка по итогам работы**

В целом класс показал невысокий уровень знаний при выполнении работы. Работа состояла из 16 заданий первой части:

задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов(№1-5,7,8-12,14,16);

задания на установления соответствия позиций, представленных в двух множества(№6,13 и 15)

Анализ работ показывает, что наибольшее затруднение у обучающихся вызывают задания по темам «Политика» ( №10-13) ,«Право» (№14-16) и «Экономика»(№5-7).

Лучше всего учащиеся справились с заданиями по теме «Человек и общество» и «Социальные отношения». Показанные результаты говорят о том, что необходимо в целях повышения общей и качественной

успеваемости продолжить коллективную и индивидуальную работу над пробелами в знаниях на уроках и через дополнительные задания.

Учитель: Хунигова Л.Л.

Веду в каждом классе карту индивидуальных достижений обучающихся.

Этот мониторинг помогает отследить уровень знаний каждого ученика.

Используя данные мониторинга, учителю легче выстраивать индивидуальные траектории обучения, создавать мобильные группы на уроке, чтобы все учащиеся достигли уровня обязательной подготовки, а для тех, кто имеет желание освоить больше, создавать все условия. Фактически такой мониторинг ориентирован на ученика и позволяет в динамике выявить его достижения, что является важным и для родителей, и для самого учащегося, который получает информацию о своих достижениях по каждому типу заданий.

Проанализировав результаты мониторинга, продумываю способы устранения недочетов (тематические тесты, индивидуальные задания и т.д).

### **Психологический настрой**

Конечно же психолого-педагогическим сопровождением выпускников при подготовке к ГИА должен заниматься психолог, но я считаю, что и учитель-предметник не должен забывать об этом этапе подготовки. Нужно:

- Помочь подростку поверить в себя и свои силы.
- Помочь избежать ошибок.
- Поддерживать выпускника при неудачах.
- Подробно рассказать выпускникам, как будет проходить единый государственный экзамен, чтобы каждый из них последовательно представлял всю процедуру экзамена. Провести пробный ГИА, максимально приближенный к реальному.
- Приложить усилия, чтобы родители не только ознакомились с правилами для выпускников, но и не были сторонними наблюдателями во время подготовки ребенка к экзамену, а, наоборот, оказывали ему всестороннюю помощь и поддержку.
- Учитывать во время подготовки и проведения экзамена индивидуальные психофизиологические особенности выпускников. Психофизиологические особенности – это устойчивые природные характеристики человека, которые не меняются с возрастом и проявляются в

скорости протекания мыслительно-речевых процессов, в продуктивности умственной деятельности.

- **Роль учителя в школе действительно велика, но он не всемогущ, и обучить может лишь того, кто хочет учиться и, кто сам учится.**

Поэтому, считаю, что вся работа должна быть организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: «Успешное прохождение ГИА».