

## **Обобщение опыта работы учителя математики Висаитовой Х.Х. по теме «Организация подготовки обучающихся к ГИА».**

Государственная итоговая аттестация—это серьёзный шаг в жизни каждого выпускника. В связи с этим на учителя ложится огромная ответственность за результат.

Существенной особенностью ГИА по математике является то, что это обязательный экзамен для всех учащихся 9 и 11 классов. Поэтому учителю приходится готовить всех: и тех, кто сдаёт экзамен на базовом уровне и тех, кто сдаёт его на профильном. Основная его цель – независимая экспертиза качества знаний и совмещение выпускного и вступительного экзаменов. Поэтому каждый учитель работающий в выпускных классах,приспосабливаясь к постоянно изменяющимся условиям (ежегодные изменения в Кимах ГИА, разные классы, с разным уровнем подготовленности и тд) вынужден разрабатывать свою систему подготовки к экзаменам.

В связи с этим в своей работе, я выделяю несколько основных этапов при подготовке к ГИА:

- организационный
- информационный
- диагностический
- практический
- мониторинг и коррекция
- психологический настрой

### **Организационный этап**

**Организационный этап** я начинаю с методической работы, которая предполагает ряд следующих мероприятий:

- 1.Изучение изменений в структуре КИМов ГИА, спецификации ,кодификаторе, демоверсии на сайтах (<http://www.fipi.ru>; <http://www.ege.edu.ru>) ;
- 2.Подбор электронных и печатных пособий, рекомендованных ФИПИ для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
- 3.Формирование банка заданий в формате ГИА для отработки навыков решения задач разного уровня сложности (тематические тесты, итоговые тесты, тренировочные тесты, тесты для пробного экзамена). Для этого использую открытый банк заданий ФИПИ, задания из сайтов Решу егэ , Сдам ГИА, а также онлайн-тестирование.
- 4.Продолжаю повышать уровень профессиональной подготовки (посещать семинары, участвовать в конкурсах, проходить курсы повышения квалификации).

### **Информационный этап**

**Информационный этап** подразумевает работу в двух направлениях: работа с учениками и родителями.

При работе с обучающимися знакомлю их со структурой теста, временными рамками, критериями оценивания заданий с развернутым ответом, условиями проведения экзамена, правилам заполнения бланков, правилами поведения на экзамене.

При работе с родителями считаю основным, наряду с информацией о процедуре проведения ГИА, доводить до сведения родителей динамику роста или неудач обучающихся.

### **Диагностический этап**

Подготовку к ГИА нужно начинать как можно раньше. Например, при подготовке к ОГЭ по математике считаю, что подготовку надо начинать с 6 класса. При подготовке к ЕГЭ по математике в 10 классе я провожу **первичную диагностику** знаний по КИМам ЕГЭ, для определения уровня остаточных знаний. Во-первых, это необходимость. Во-вторых, это позволяет на первых этапах дифференцировать обучающихся по уровню знаний, для того чтобы в дальнейшем учесть индивидуальные возможности ребенка, выстроить индивидуальный образовательный маршрут и устранить пробелы в знаниях. После входного контроля составляется аналитическая справка, в которой анализируются результаты работы для дальнейшей коррекции и мониторинга.

При подготовке к ЕГЭ по математике сталкиваешься с определенными проблемами, которые каждый учитель-предметник решает по своему. Программа по математике в 11 классе насыщена новым достаточно сложным для среднего ученика материалом. Изучение нового материала осуществляется по программе до середины второго полугодия, поэтому на обобщающее повторение (особенно с теми обучающимися, которые претендуют на высокий балл по профильной ЕГЭ) не хватает времени. Поэтому изучая новый материал нужно тщательно продумать и поэтапное повторение ранее изученного. Так как содержание заданий одного варианта КИМ охватывает различные разделы и темы школьного курса математики, ученику надо уметь быстро «переключаться» с одного задания на другое, находя в памяти нужные знания. В результате слабые ученики теряются, путаются и допускают ошибки даже в простых заданиях. Эта трудность преодолевается в результате многочисленных тренировок и методом разноуровневого обучения.

При изучении нового материала стараюсь акцентировать внимание учеников,

на темах которые отражены на экзамене. Перед началом изучения каждой темы, я обязательно просматриваю задания, которые предлагают составители КИМ в открытом банке заданий и различных пособиях по подготовке к ЕГЭ, чтобы дополнить набор упражнений учебника, заданиями, которые могут встретиться учащимся на экзамене по изучаемой теме.

### **Практический этап**

На уроках обобщающего повторения, я использую некоторые приемы, которые на мой взгляд, позволяют повысить качество подготовки к ГИА:

1. Обобщающее повторение можно начать с заданий обязательного уровня сложности, затем постепенно их усложнять, учитывая индивидуальные особенности ученика (принцип от простого к сложному).
2. Чтобы сэкономить время на экзамене, необходимо научить выполнять задания, используя приём «спирального движения» по тесту КИМ. То есть, отметить то, что кажется простым, понятным и лёгким, выполнить эти задания и только потом переходить к более сложным. Для этого нужно приучить выпускников самостоятельно в КИМах выделять такие задания и определять уровень сложности заданий.
3. Обязательной составляющей процесса обучения, должно стать умение учащихся анализировать свои возможности и оценить результат своего труда. Для этого необходимо познакомить выпускников с приёмом «прикидки» результата подстановкой и отработать этот навык при выполнении заданий ГИА.
4. При необходимости проводить индивидуальные консультации (не только со слабыми учащимися, но и сильными) на которых ученик может не только выполнить тест, но и получить ответы на вопросы, которые вызвали затруднение.
5. Использовать информационно-компьютерные технологии для самостоятельного обучения. Как правило ученикам нравится, когда можно увидеть и оценить результат работы сразу. Поэтому я рекомендую обучающимся ресурсы интернет, в том числе и онлайн-тестирование) для самоподготовки, а также:

1 .Сборники, рекомендованные ФИПИ. для подготовки к экзаменам

2. Полезные ссылки:

<http://www.reshyege.ru>

<http://alexlarin.narod.ru/>

<http://mathege.ru:8080/or/ege/Main>

<http://www.fipi.ru/>

<http://amioo.narod2.ru/>

<http://uztest.ru/>

### **Мониторинг и коррекция**

Систематическое отслеживание результатов и коррекция - в этом и заключается суть мониторинга. Мониторинг необходим не для того, чтобы контролировать и оценивать, а для того, чтобы обнаруживать и решать возникающие проблемы. Выяснить, где мы не доработали; что нужно предпринять для решения проблем ; какую помощь необходимо оказать обучающимся. Он направлен на отслеживание динамики изменений (каким был, каким стал), что позволяет превратить мониторинг процесса обучения и воспитания из инструмента внешнего контроля в инструмент управления учебно-воспитательным процессом.

При подготовке к ГИА я использую мониторинг результативности и качества знаний по итогам административных работ.

Веду в каждом классе карту индивидуальных достижений обучающихся.

Этот мониторинг помогает отследить уровень знаний каждого ученика.

Используя данные мониторинга, учителю легче выстраивать

индивидуальные траектории обучения, создавать мобильные группы на уроке, чтобы все учащиеся достигли уровня обязательной подготовки, а для тех, кто имеет желание освоить больше, создавать все условия.

Фактически такой мониторинг ориентирован на ученика и позволяет в динамике выявить его достижения, что является важным и для

родителей, и для самого учащегося, который получает информацию о своих достижениях по каждому типу заданий.

Проанализировав результаты мониторинга, продумываю способы устранения недочетов (тематические тесты, индивидуальные задания и тд).

### **Психологический настрой**

Конечно же психолого-педагогическим сопровождением выпускников при подготовке к ГИА должен заниматься психолог, но я считаю, что и учитель-предметник не должен забывать об этом этапе подготовки. Нужно:

- Помочь подростку поверить в себя и свои силы.
- Помочь избежать ошибок.
- Поддерживать выпускника при неудачах.
- Подробно рассказать выпускникам, как будет проходить единый государственный экзамен, чтобы каждый из них последовательно представлял всю процедуру экзамена. Провести пробный ГИА, максимально приближенный к реальному.
- Приложить усилия, чтобы родители не только ознакомились с правилами для выпускников, но и не были сторонними наблюдателями во время подготовки ребенка к экзамену, а, наоборот, оказывали ему всестороннюю помощь и поддержку.
- Учитывать во время подготовки и проведения экзамена индивидуальные психофизиологические особенности выпускников. Психофизиологические особенности – это устойчивые природные характеристики человека, которые не меняются с возрастом и проявляются в скорости протекания мыслительно-речевых процессов, в продуктивности умственной деятельности.
  - **Роль учителя в школе действительно велика, но он не всемогущ, и обучить может лишь того, кто хочет учиться и, кто сам учится.**

Поэтому, считаю, что вся работа должна быть организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: «Успешное прохождение ГИА».

Висаитова Х.Х.